МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор ш/ш И.С. Валогуева
(должность)
(ФИО)
_____2026 г.

Инклюзивное образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Сам. работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н, доцент, Чжен Ирина Николаевна _____

Рецензент(ы):
к.пс.н., доцент , Ахметова Зарина Альбертовна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Инклюзивное образование

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование компетенций: ОПК-1 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ПК-1 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
2.1.2	Учебная (педагогическая) практика
2.1.3	Научно-исследовательская практика
2.1.4	Физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Возрастная и педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей; строение тела; о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;
3.1.2	– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.3	– возрастные особенности развивающегося организма;
3.1.4	– периоды развития организма;
3.1.5	– основные возрастно-половые закономерности физического развития;
3.1.6	– основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей;
3.1.7	– особенности взаимодействия человека с окружающей средой;

3.1.8	– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
3.1.9	– влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– объяснять наблюдения, формулировать выводы по результатам исследований; определять норму физического состояния организма ребёнка;
3.2.2	– создавать условия в образовательном учреждении, исключающие факторы, ведущие к нарушению нормального процесса развития детей;
3.2.3	– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.4	– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
3.2.5	– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды: режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и
3.2.6	внеклассных мероприятий в учебных заведениях;
3.2.7	– осуществлять гигиеническое воспитание детей раннего, дошкольного и школ;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
3.3.5	– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования							
1.1	Тема1. Понятие и сущность инклюзивного образования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.2	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3Л2.3			
1.3	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.8 Л2.9			
1.4	Тема4.Практика инклюзивного образования в России и за рубежом /Лек/	3	2		Л1.7 Л1.10Л2.5			
1.5	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Пр/	3	3			1		
1.6	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Ср/	3	5					

1.7	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. /Пр/	3	2			1		
1.8	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. /Ср/	3	5					
1.9	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Пр/	3	2					
1.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	2					
1.11	/КрТО/	3	0,3					
1.12	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	3	6					
	Раздел 2. 2. Технологии инклюзивного образования							
2.1	Тема 1. Моделирование и апробация инклюзивных практик /Лек/	3	4		Л1.7 Л1.10Л2.4 Л2.5			
2.2	Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования /Лек/	3	2		Л1.8 Л1.9Л2.6 Л2.7			
2.3	Тема 3. Концепция интегрированного обучения /Лек/	3	2		Л1.10Л2.1			
2.4	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования /Ср/	3	5					
2.5	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	3					
2.6	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	5					
2.7	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ /Пр/	3	3					
2.8	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ /Ср/	3	6					
2.9	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. /Пр/	3	3					

2.10	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. /Ср/	3	5,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зиневич О., Дегтярева В., Дегтярева Т.	Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы	
Л1.2	Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К.	Инклюзивное образование как социально значимая инновация	
Л1.3	Зиневич О., Дегтярева В., Дегтярева Т.	Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К.	Инклюзивное образование как социально значимая инновация	
Л1.5	С.В. Алехина	Инклюзивное образование: от политики к практике	
Л1.6	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441176
Л1.7	З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология	Институт экономики, управления и права (г. Казань) - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим досту-па: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
Л1.8	М. М. Семаго, Н. Я. Семаго	Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности	Москва : Генезис, 2016. — 400 c. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62913.html
Л1.9	Акатов, Л. И.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов	М. : Владос, 2004.
Л1.10	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441176

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Райдугин Д.С.	Инклюзия и инклюзивное образование: конфликт интерпретаций	
Л2.2	Кузьмичева Т.В.	Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе	
Л2.3	Тимохина Т.В.	Инклюзивное образование в национальной системе учительского роста	
Л2.4	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.;-	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань : Познание, 2013. - 204 с. : Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л2.5	В. Н.Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А. Кулик	Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы: монография	ФГБОУВПО "КамГУим. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУим. Витуса Беринга, 2014.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html
Л2.7	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	Психология и психотерапия семьи.	СПб., 2010. - 656с.
Л2.8	Хвастунова Е. П., Козырева О. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: Учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» 2021
Л2.9	сост. М.А. Нугайбекова	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком.	М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1 Устный опрос
6.3.1.2	Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.
6.3.1.3	Критерии оценивания устного опроса:
6.3.1.4	полнота и правильность ответа;
6.3.1.5	степень осознанности, понимания изученного;
6.3.1.6	языковое оформление ответа.
6.3.1.7	Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой
6.3.1.8	связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
6.3.1.9	И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке
6.3.1.10	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
6.3.1.11	2 Практическая работа
6.3.1.12	Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.
6.3.1.13	Задача является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания в
6.3.1.14	предложенной ситуации. Ситуационная задача является текущим средством оценки знаний, умений, навыков студента. В рамках освоения учеб-
6.3.1.15	ного курса рекомендуется выполнение практических проблемных заданий после изучения теоретического материала.
6.3.1.16	Данный вид оценочного средства проводится письменно.
6.3.1.17	Во время проведения задания оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуа-
6.3.1.18	ции и применять полученные знания в профессиональной деятельности.
6.3.1.19	Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку
6.3.1.20	не принимаются.

6.3.1.21	Критерии оценки практической работы:
6.3.1.22	– аккуратность выполнения;
6.3.1.23	– выполнение в положенные сроки;
6.3.1.24	– верно получены ответы.
6.3.1.25	3 Тестовые задания
6.3.1.26	Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.
6.3.1.27	Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво.
6.3.1.28	Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
6.3.1.29	При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.
6.3.1.30	Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497.
6.3.2.2	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851.
6.3.2.3	(Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.
6.3.2.4	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.2	промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами
7.3	обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8
7.4	корпус, ауд.433,426));
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащеный 20
7.6	компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-
7.7	образовательную среду КРСУ(электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная
7.8	система ИАИС);
7.9	набор видео-материалов;
7.10	набор лекций - презентаций;
7.11	набор тестовых заданий;
7.12	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.13	банк презентаций подготовленных к учебному процессу

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (2 - зачет,3 семестр - зачет с оценкой, 3 семестр - КР) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе магистранта в течении семестра.
Требования к магистрантам.
Успех изучения курса во многом зависит от того, какую лепту вносит каждый из вас в обсуждение на занятиях. Для этого от вас потребуется активное участие на занятиях, своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы. От вас потребуется регулярно и без опозданий посещать все занятия, исключением

может быть только болезнь, подтвержденная документально, и другие уважительные причины. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.
Требования для получения зачета за семестр:
1.Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Требования к отработке пропущенных лекций:
Написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции, магистрант получивший неудовлетворительную оценку на экзамене или зачете, имеет право на две пересдачи.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
К экзамену допускаются магистранты, не имеющие отработок, выполнившие выше указанные требования, сдавшие работы по темам дисциплины, выполнившие программу самостоятельной работы.
Технологии проведения занятий
1. Составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям. Усвоить категориальный аппарат науки (понятия, законы, концепции, теории).
2. Написать конспекты по основным разделам монографий, научных статей, указанным в классруме к темам практических занятий.
3. Защитить презентацию на предложенную тему и выступить на семинарском занятии.
4. Составить структурно-логическую схему всего курса, раздела, темы на одной-двух страницах.
Элементы схемы должны быть расположены следующим образом. Прежде всего, следует проследить иерархию понятий. В центре желательно расположить родовые и видовые понятия, затем общие и конкретные, по краю- вспомогательные. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи. Схема может быть выполнена в компьютерном варианте или в графическом. Для наглядности и лучшего запоминания можно использовать символы, условные обозначения, цветовые оттенки, иллюстрации.
5. Подготовка, решение серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам инклюзивного образования.
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:
Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:
1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)
Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2
Требования к магистрантам.
Для того, чтобы свободно владеть материалом всех разделов курса «Инклюзивное образование», необходимо готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов, добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы. От вас потребуется регулярно и без опозданий посещать все занятия, исключением может быть только болезнь, подтвержденная документально, и другие уважительные причины. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.
За несвоевременную сдачу заданий (конспектов) – опоздание на 1 неделю - засчитывается 50%, более 1 недели -0 баллов.
Неявка на экзамен или неудовлетворительный ответ аннулирует полученные баллы.